**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**для 1 « Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Самойлова Елена  Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной степенью у/о, ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:** развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов;

второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.  
 Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает **5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество занятий** |
| 1 | Зрительное восприятие | 15 |
| 2 | Слуховое восприятие | 8 |
| 3 | Кинестетическое восприятие | 19 |
| 4 | Восприятие запаха | 6 |
| **5** | Восприятие вкуса | 16 |
|  | **ИТОГО** | 64 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 64 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса**

**«Сенсорное развитие»:**

-фиксация взгляда на лице человека;

-фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);

-фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка); -

-прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);

-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

-узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);

-локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);

-прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; -

-локализация неподвижного удаленного источника звука;

-соотнесение звука с его источником;

-нахождение одинаковых по звучанию объектов;

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

-адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;

-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;

-адекватная реакция на давление на поверхность тела;

-адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;

-адекватная реакция на изменение положения тела;

- адекватная реакция на положение частей тела;

-адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

-различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой; адекватная реакция на запахи;

- результат: узнавание/различение объектов по запаху;

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);

-узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);

-узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

I. Зрительное восприятие:

-Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

- Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

-Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

-Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

II. Слуховое восприятие:

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

-Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения). - Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

-Формирование умения соотносить звук с его источником.

-Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты

III. Кинестетическое восприятие:

-Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. - Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

- Формирование умения различать свойства материалов.

IV. Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.

- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

V. Восприятие вкуса:

- Формирование адекватной реакции на продукты.

- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

**I. Зрительное восприятие:**

-Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

-Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

-Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

-Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

**II. Слуховое восприятие.**

-Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

- Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Ожидаемый результат: прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

-Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

-Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотнесение звука с его источником.

-Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

**III. Кинестетическое восприятие.**

**-** Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

-Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

-Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

-Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

-Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное

(вертикальное) положение тела.

-Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

-Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

-Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой).

**IV. Восприятие запаха.**

-Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

-Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

**V. Восприятие вкуса.**

-Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

-Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

-Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - повторение движений тела по примеру взрослого с направляющей помощью;  - нахождение одинаковых по звуку предметов с помощью учителя;  - собирание и разбирание пирамидки в хаотичном порядке;  - построение из кубиков башни с помощью взрослого;  - умение фиксировать взгляд на объекте;  - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  - складывание в банку природного материала, доставание его из банки ложкой (пальцами) с помощью учителя;  - складывание (достает) карандашей в (из) коробку с помощью учителя. | - повторение движений тела по примеру взрослого;  - различение предметов по размеру и форме;  - застёгивание и расстёгивание пуговиц на тряпичных фигурах;  - нахождение одинаковых по звуку предметов;  - собирание и разбирание пирамидки;  - построение из кубиков башни;  - умение фиксировать взгляд на объекте;  - умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  - сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры;  - скатывание из бумаги шариков;  - складывание в банку природного материала, доставание его из банки ложкой (пальцами);  - складывание (достает) карандашей в (из) коробку;  - участие в элементарных сюжетных играх (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.). |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| 1. По подражанию или по образцу 2. Самостоятельно с ошибками 3. самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне: 2. Использования по прямой подсказке 3. Использования с косвенной подсказкой (изображение) 4. Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,

- сенсорные панели,

- мячи, кольцебросы, обручи,

- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),

- мозаики (крупные и мелкие),

- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,

- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,

- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,

- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы. Мультимедийные материалы на коррекционных занятиях помогают учителю комплексно воздействовать на разные органы чувств ребенка, а это несомненно положительно влияет на процесс обучения.   Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

**Список литературы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»:**

Публикации, использованные при составлении программы:

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых

проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.с англ.Юлии Даре). – М.:

Теревинф, 2009. – 272 с.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М.

Вентланд С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.

Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

3. Миненкова И.Н. Использование метода базальной стимуляции в

коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или)

множественными нарушениями психофизического развития / И.Н.

4. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод.

пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО

«БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.

5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и

родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др..; Науч. ред.

С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144

с.: ил.

7. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала

«Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями

развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития». Материалы международной научно-

практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года /

Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014. – 352 с.

8.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой

психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П.

Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:

ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.

9. Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.

10.Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с

особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.:

Белорусский Экзархат – Белорусской православной церкви,

1999. – 256с.

11.Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и

множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и

обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред.

Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

12.Эллнеби И. Право детей на развитие / И.Эллнеби. – Мн.Н БелАПДИ –

«Открытые двери», 1997. – 131 с.

**Дополнительная литература:**

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б.

Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. – СПб.: ХОКА, 2007.

2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации. - Минск, 2014.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Сенсорное развитие»**

**для 1 «Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разработала: учитель  Самойлова Елена Михайловна | | | |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Виды деятельности** | | **Приме**  **чание** | |
| 1 | Фиксация взгляда на лице человека. | 1 | 01.09.2025 | | | Выполнение упражнений на рассматривание.Удержание взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. | |  | |
| 2 | Фиксация взгляда на лице человека (повторение). | 1 | 02.09.2025 | | | Упражнения на удержание взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Игра «Посмотри на меня». | |  | |
| 3 | Фиксация взгляда на лице человека (закрепление). | 1 | 08.09.2025 | | | Показ упражнения на фиксацию взгляда на лице человека. Игра «Что на носу у клоуна», рассматривание лица в зеркале. | |  | |
| 4 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. | 1 | 09.09.2025 | | | Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Игра «Весёлые фонарики». | |  | |
| 5 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: ниже, выше и на уровне глаз. | 1 | 15.09.2025 | | | Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, расположенном напротив ребенка. Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». | |  | |
| 6 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: ниже, выше и на уровне глаз. | 1 | 16.09.2025 | | | Занимательные упражнения по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, игрушками. Игра «Цветные кубики». | |  | |
| 7 | Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом:  - по горизонтали, по вертикали (вправо/влево); по кругу, вперед/назад. | 1 | 22.09.2025 | | | Занимательные упражнения по удержанию и прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разных направлениях игры. | |  | |
| 8 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | 1 | 23.09.2025 | | | Игры по удержанию и прослеживанию взглядом за предметами, занимательные упражнения, игрушки. | |  | |
| 9 | Узнавание и различение цвета объекта. | 1 | 29.09.2025 | | | Показ упражнений по нахождению предметов определенного цвета по образцу. Узнавание и различение цвета объектов. Игра «Волшебный мешочек», задание «Собери гирлянду». | |  | |
| 10 | Узнавание и различение цвета объекта (закрепление). | 1 | 30.09.2025 | | | Беседа на тему «Предметы одинакового цвета». Игра «Разложи по цвету». | |  | |
| 11 | Восприятие предметов по цвету: красный. | 1 | 06.10.2025 | | | Занимательные упражнения на узнавание и различение цвета объектов (красный). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками. | |  | |
| 12 | Восприятие предметов по цвету: синий. | 1 | 07.10.2025 | | | Занимательные упражнения на узнавание и различение цвета объектов (синий). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками, цветным конструктором, сортеры. | |  | |
| 13 | Восприятие предметов по цвету: желтый. | 1 | 13.10.2025 | | | Занимательные упражнения на узнавание и различение цвета объектов (желтый). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками (добавь лучики солнышку). | |  | |
| 14 | Восприятие предметов по цвету: зелёный. | 1 | 14.10.2025 | | | Занимательные упражнения на узнавание и различение цвета объектов (зеленый). Работа с цветной бумагой. Работа с прищепками. «Слушай, смотри и показывай», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки. | |  | |
| 15 | Различение цвета объектов:  - красный, синий, желтый, зеленый. | 1 | 20.10.2025 | | | Занимательные упражнения «Покажи такой же», «Сложи радугу», «Помаши своим платочком», «Собери свои лепестки», предметы определенного цвета, раскладные пирамидки, матрешки. | |  | |
| 16 | Локализация неподвижного источника. | 1 | 21.10.2025 | | | Выполнение упражнений на развитие слухового внимания, дифференциация звуков по силе звучания. Игра «Тихо-громко!» | |  | |
| 17 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:  справа, слева. | 1 | 10.11.2025 | | | Занимательные упражнения «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», музыкальные инструменты и предметы, издающие звук. | |  | |
| 18 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа, слева. | 1 | 11.11.2025 | | Занимательные упражнения «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук. | |  | |
| 19 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа, слева. | 1 | 17.11.2025 | | Занимательные упражнения «Постучи, как я». «Что ты слышишь?». «Похлопай, как я». «Кто как голос подает?», Музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжимании, надавливании. | |  | |
| 20 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 | 18.11.2025 | | Занимательные упражнения « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу», звучащие предметы, звучащие музыкальные инструменты. | |  | |
| 21 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | 1 | 24.11.2025 | | Занимательные упражнения «Что гудит?», «Кто там?», «На чем играл зайка?», «Кто как кричит?», «Кто в гости пришел?» и др. музыкальные игрушки. | |  | |
| 22 | Соотнесение звука с его источником. | 1 | 25.11.2025 | | Занимательные упражнения « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу». | |  | |
| 23 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | 1 | 01.12.2025 | | Занимательные упражнения « Какой у инструмента голос», «Сила звука», «Ритм по кругу». | |  | |
| 24 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. | 1 | 02.12.2025 | | Имитационные движения. Прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания к голове и конечностям ребенка. | |  | |
| 25 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный, теплый. | 1 | 08.12.2025 | | Беседа о признаках предмета. Игра «Угадай, какой это предмет?»,  Образцы материалов, различных по фактуре и температуре: дерево, металл, вода. | |  | |
| 26 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: густой, жидкий, сыпучий. | 1 | 09.12.2025 | | Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, вода, песок, крупы). Пальчиковые игры. | |  | |
| 27 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой. | 1 | 15.12.2025 | | Задание «Угадай, какой это предмет?»,  «Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»  Предметы обихода. | |  | |
| 28 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий, шероховатый. | 1 | 16.12.2025 | | Занимательные упражнения «Волшебный мешочек», дерево, бумага. | |  | |
| 29 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | 1 | 22.12.2025 | | Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов. Вибрирующие игрушки, массажеры без звука, бытовые приборы, камертон. | |  | |
| 30 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. | 1 | 23.12.2025 | | Выполнение упражнений на выявление реакции давления на поверхность тела. Игры с мячами с разными поверхностями, массажерами и др. Повторение за учителем. | |  | |
| 31 | Адекватная реакция на горизонтальное положение тела. | 1 | 29.12.2025 | | Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное положение тела. Игры с мячами с разными поверхностями, массажерами и др. | |  | |
| 32 | Адекватная реакция на  вертикальное положение тела. | 1 | 12.01.2026 | | Выполнение упражнений на выявление реакции на вертикальное положение тела. | |  | |
| 33 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | 1 | 13.01.2026 | | Выполнение упражнений «Делай как я», образцы материалов. | |  | |
| 34 | Различение свойств материалов:  -холодный, горячий. | 1 | 19.01.2026 | | Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный,  теплый. Дидактичекие игры:«Угадай, какой это предмет?», « Что неправильно в рисунке», игры «Чудесный мешочек», «Ласковые лапки»  Различение образцов материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.  Дерево, металл, вода. | |  | |
| 35 | Различение свойств материалов:  -гладкий, шероховатый. | 1 | 20.01.2026 | | Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами, различными по фактуре. Различение и понимание отличия фактур (дерево, бумага). Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». | |  | |
| 36 | Различение свойств материалов:  -мокрый, сухой. | 1 | 26.01.2026 | | Различение материалов, различных по состоянию.Дидактичекие игры: «Угадай, какой это предмет?», «Ласковые лапки».Игры с водой, песком, крупами. | |  | |
| 37 | Различение свойств материалов:  - жидкий, густой. | 1 | 27.01.2026 | | Выполнение упражнений «Отгадай, что это?», «Покажи такой же», вода, клей. Пальчиковые игры. | |  | |
| 38 | Вкладывание в отверстия разной формы и величины. | 1 | 02.02.2026 | | Выполнение действий с предметами с помощью учителя. Работа с пластиковыми бутылками: вставить мячи/желуди, каштаны, фасоль в горлышко бутылки. | |  | |
| 39 | Вкладывание в отверстия разной формы и величины (закрепление). | 1 | 03.02.2026 | | Упражнения с предметами разного цвета, формы, размера (ведерки-вкладыши, геометрический кубик, доски Сегена). | |  | |
| 40 | Развитие тактильных ощущений. Пальчиковая гимнастика. | 1 | 09.02.2026 | | Занимательные упражнения по пересыпанию фасоли, макарон, каштанов, желудей. Игры с пальчиками «Гимнастика с учебными предметами». | |  | |
| 41 | Развитие тактильных ощущений. Игры и упражнения с разными формами и размерами. | 1 | 10.02.2026 | | Игры с крупами, кинетическим песком, сенсорной коробкой, вкладышами и т.д. | |  | |
| 42 | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа). | 1 | 24.02.2026 | | Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов, музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики.  Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?». | |  | |
| 43 | Адекватная реакция на запахи. | 1 | 02.03.2026 | | Игры на формирование умения различать объекты по запаху (фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста). | |  | |
| 44 | Адекватная реакция на запахи (закрепление). | 1 | 03.03.2026 | | Дидактическая игра «В мире запахов». | |  | |
| 45 | Узнавание объектов по запаху. | 1 | 10.03.2026 | | Беседа на тему «Запахи которые нас окружают». Игра «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста. | |  | |
| 46 | Узнавание объектов по запаху (закрепление). | 1 | 16.03.2026 | | Дидактическая игра «Что приготовил повар на обед?». | |  | |
| 47 | Различение объектов по запаху. | 1 | 17.03.2026 | | Выполнение упражнений «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста. | |  | |
| 48 | Различение объектов по запаху (закрепление). | 1 | 23.03.2026 | | Выполнение упражнений «Узнай меня по запаху», фрукты, овощи, продукты питания, растения, духи, мыло, зубную паста. | |  | |
| 49 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам:  -горький, сладкий. | 1 | 24.03.2026 | | Игры на формирование адекватной реакции на продукты. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Различие продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий). | |  | |
| 50 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам:  кислый, соленый. | 1 | 06.04.2026 | | Различие продуктов по вкусовым качествам ( кислый, соленый и т.д.). | |  | |
| 51 | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:  -жидкий, твердый, вязкий, сыпучий. | 1 | 07.04.2026 | | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания. Дидактическая игра «Что течет, что сыпется». | |  | |
| 52 | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:  -жидкий, твердый, вязкий, сыпучий (повторение). | 1 | 13.04.2026 | | Выполнение упражнений на определение вкуса (продукты питания). Работа с сюжетными картинками. Игра «Определи какой?» | |  | |
| 53 | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции:  -жидкий, твердый, вязкий, сыпучий (закрепление). | 1 | 14.04.2026 | | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания. | |  | |
| 54 | Узнавание продуктов по вкусу. | 1 | 20.04.2026 | | Выполнение упражнений на определение вкуса, продукты питания. Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное» | |  | |
| 55 | Различение продуктов по вкусу. | 1 | 21.04.2026 | | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания. Дидактическая игра «Что любят звери?». Исследование продуктов (вкус, запах), по инструкции и по показу действий. Соотнесение продуктов с соответствующим запахом | |  | |
| 56 | Различение продуктов по вкусу (закрепление). | 1 | 27.04.2026 | | Исследование продуктов (вкус, запах), по инструкции и по показу действий. Соотнесение продуктов с соответствующим запахом. | |  | |
| 57 | Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий. | 1 | 28.04.2026 | | Выполнение упражнений на определение вкуса, продукты питания. Работа с сюжетными картинками. Игра «Определи какой?» | |  | |
| 58 | Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий (закрепление). | 1 | 04.05.2026 | | Группировка и различение продуктов по вкусовым качествам.Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания. | |  | |
| 59 | Различение основных вкусовых качеств продуктов: кислый, соленый. | 1 | 05.05.2026 | | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания. Работа с карандашами. | |  | |
| 60 | Различение основных вкусовых качеств продуктов: кислый, соленый (закрепление). | 1 | 12.05.2026 | | Выполнение упражнений на определение вкуса, продукты питания. Работа с сюжетными картинками. Игра «Определи какой?» | |  | |
| 61 | Узнавание (различение) объектов по вкусу помидор, огурец, груша, яблоко). | 1 | 18.05.2026 | | Беседа на тему «Какие овощи, какие фрукты». Дидактическая игра «Выбери продукты для компота». | |  | |
| 62 | Узнавание (различение) объектов по вкусу помидор, огурец, груша, яблоко) (повторение). | 1 | 19.05.2026 | | Занимательные игры и упражнения «Определи на вкус», продукты питания. Дидактическая игра «Собери целое из частей». | |  | |
| 63 | Узнавание (различение) объектов по вкусу помидор, огурец, груша, яблоко) (закрепление). | 1 | 25.05.2026 | | Уточнение и закрепление вкусовых ощущений. Дидактические игры: ««Что приготовил повар на обед?». | |  | |
| 64 | Игра «Сварим кукле кашу». | 1 | 26.05.2026 | | Игры на измерение объема сыпучих тел. «Сварим кукле кашу». | |  | |